

Taller 2 TAE

Test de Autoestima del Escolar

FORMACIÓN INICIAL EN ANÁLISIS
DE RESULTADOS Y DEFINICIÓN DE
UN PLAN DE INTERVENCIÓN



Actividad 1:Plenario

Introducción

Para hacer una evaluación confiable de autoestima y saber interpretar los resultados alcanzados es importante capacitarse en los temas desarrollo socio-emocional, evaluación de autoestima, análisis de resultados y en cómo desarrollar estrategias remediales para los cursos y alumnos que más preocupan.

- Taller 1, centrado en el **por qué es importante trabajar en este tema y en cómo evaluar la autoestima.**
- Taller 2 orientado en **cómo analizar los resultados,** en cómo **desarrollar estrategias remediales para los cursos y alumnos que más preocupan** y en cómo hacer un buen **seguimiento** de la implementación de éstas.

Introducción

¿Qué vamos a hacer en el taller de hoy?

1. Analizar resultados:

Paso 1:Trabajar con una **Planilla ejemplo** de **Resultados Curso y Establecimiento TAE-Alumno**.

Paso 2:Trabajar con las **Planillas reales** del TAE-Alumno de su **establecimiento**.

2. Compartir **propuestas de estrategias remediales** para los **cursos y alumnos que más preocupan**.

3. Definir como hacer un **adecuado seguimiento de los planes de acción o estrategias remediales propuestas**.

Actividad 2:

Análisis **ejemplo** de Planilla de Resultados Curso

MATERIALES:

1 copia de un ejemplo de Planilla de Resultados Curso (7°C), del TAE-Alumno.

INSTRUCCIONES: Hacer análisis de la Planilla de Resultados Curso

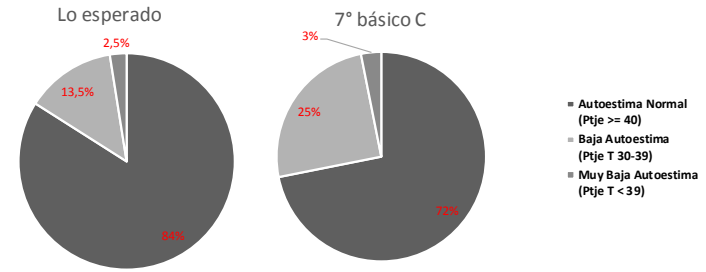
1. Analizar el cuadro síntesis del curso ejemplo 7°C:
 - » Número de alumnos evaluados, Puntaje Bruto y Puntaje T Curso
 - » Alumnos con Autoestima Normal (Nº y %)
 - » Alumnos con Baja Autoestima (Nº y %)
 - » Alumnos con Muy Baja Autoestima (Nº y %).

 2. Escribir las conclusiones básicas que se derivan del cuadro síntesis del resultado curso.
-
1. Presentación del análisis. Todos aportan. Se requiere un secretario para redactar las conclusiones. El monitor, cierra con el apoyo de la lámina 7.

Ejemplo Planilla de Resultados Curso TAE Alumno: 7°C

PLANILLA CURSO DE TAE-Alumno							
Colegio	xxxxxx						
Nombre del Profesor Jefe	xxxxxx						
Matrícula del curso	33						
Nombre del evaluador	xxxxxx						
Número de niños evaluados	32						
Fecha de Aplicación	30.11.2015						
Curso: (Marque con una x)	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	
					X		
Letra del curso: 7° básico __	A	B	C	D	E		
			X				
	Nombre del Alumno	RUT	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría Autoestima		
1	Alarcón Cáceres, Fernando		15	41	Normal		
2	Araneda, Soto, Paulina		20	55	Normal		
3	Avendaño Farías Juan		18	49	Normal		
4	Berrios Pérez Martín		12	37	Baja Autoestima		
5	Bolaño Escobar, Claudia		14	39	Baja Autoestima		
6	Cáceres Aguirre María		22	65	Normal		
7	Correa Orrego, Pablo		22	65	Normal		
8	Cubillos Pérez, Juan José		23	81	Normal		
9	Dávila Jofré, Juan		7	29	Muy Baja Autoestima		
10	Durán Escobar, Martina		20	55	Normal		
11	Erazo Devés, Rosa		20	55	Normal		
12	Escobar Pérez, Benito		22	65	Normal		
13	Farías Hermosilla, Juan		20	55	Normal		
14	Ferrada Rioseco, Emelina		12	37	Baja Autoestima		
15	Fuentes Mora, Paulina		22	65	Normal		
16	García Rioseco, Pedro		21	58	Normal		
17	Gómez Pérez, Juan						
18	Huenchumilla Pardo, Alfredo		14	39	Baja Autoestima		
19	Huenchumilla Pardo, Pedro		19	52	Normal		
20	Illanes Fuentes, Paula		19	52	Normal		
21	Jara Navarrete, Sonia		21	58	Normal		
22	Jara Pedraza, Manuel		12	37	Baja Autoestima		
23	Lira Montes, Camila		17	46	Normal		
24	Marín Navarro, Eduardo		18	49	Normal		
25	Medina Jara, Camila		14	39	Baja Autoestima		
26	Montes Gana, Aurelio		8	30	Baja Autoestima		
27	Navarrete Osorio Julio		15	41	Normal		
28	Navarrete Pérez, Teresa		13	38	Baja Autoestima		
29	Orozco Jara, Sonia		15	41	Normal		
30	Otero Molina, Claudia		23	81	Normal		
31	Ovando Frías, Alejandro		15	41	Normal		
32	Paredes Pardo, Viviana		21	58	Normal		
33	Paredes Soto, Marina		23	81	Normal		
34							
35							

	7° básico C			Autoestima Normal (Ptje >= 40)		Baja Autoestima (Ptje T 30-39)		Muy Baja Autoestima (Ptje T < 39)	
	n Alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	n Alumnos	%	n Alumnos	%	n Alumnos	%
TOTAL	32	17	47	23	72%	8	25%	1	3%
LO ESPERADO					84%		13,5%		2,5%



Listado alumnos que requieren plan de estimulación (Baja Autoestima)

Berrios Pérez Martín
Bolaño Escobar, Claudia
Ferrada Rioseco, Emelina
Huenchumilla Pardo, Alfredo
Jara Pedraza, Manuel
Medina Jara, Camila
Montes Gana, Aurelio
Navarrete Pérez, Teresa

Listado alumnos que requieren un estudio más profundo (Muy Baja Autoestima)

Dávila Jofré, Juan

Ejemplo Planilla de Síntesis Curso TAE Alumno: 7°C

	Nº alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	Alumnos Autoestima Normal		Alumnos Baja Autoestima		Alumnos Muy Baja Autoestima	
	Ev/matrícula			n	%	n	%	n	%
Total	32/33	17	47	23	72%	8	25%	1	3%
Lo esperado					84%		13.5%		2.5%

Conclusiones:

APOYO AL MONITOR:

Ejemplo Planilla Síntesis Curso TAE Alumno: 7ºC

	Nº alumnos evaluados	Puntaje Bruto Curso	Puntaje T Curso	Alumnos Autoestima Normal		Alumnos Baja Autoestima		Alumnos Muy Baja Autoestima	
				n	%	n	%	n	%
Total	32/33	17	47	23	72%	8	25%	1	3%
Lo esperado					84%		13.5%		2.5%

Conclusiones:

- ✓ Curso con nivel **promedio** de Autoestima: Puntaje T 47.
- ✓ Curso con **23 alumnos** con **Autoestima Normal** lo que da un porcentaje de alumnos con Autoestima Normal, por debajo de lo esperado (**72% vs. 84%**).
- ✓ Curso con **8 alumnos** con **Baja Autoestima**, lo que da un porcentaje de alumnos con Baja Autoestima mayor de lo esperado (**25% vs. 13.5%**).
- ✓ Curso con **1 alumno** con **Muy Baja Autoestima**, lo que da un porcentaje de alumnos con Muy Baja Autoestima dentro de lo esperado (**3% vs 2.5%**).

Actividad 3:

Análisis **ejemplo** de Resultados Establecimiento

MATERIALES:

- 1 copia por profesor del ejemplo de Planilla de Resultados Establecimiento 3° a 8° básico TAE–Alumno (Lámina 9: Resultados por curso y Lámina 11: Planilla Síntesis Establecimiento).

INSTRUCCIONES: En grupo de 6 personas hacer análisis de los Resultados Establecimiento:

- Analizar, en el cuadro síntesis, los **resultados generales**:
 - Identificar la muestra evaluada (nivel y total).
 - Identificar el número y porcentaje de alumnos con Autoestima Normal, con Baja Autoestima y con Muy Baja Autoestima (por nivel y total).
 - Identificar el número y porcentaje de cursos con Baja Autoestima (por nivel y total).
- Definir la existencia de **alumnos foco** (con Baja y Muy Baja Autoestima).
- Definir la existencia de **cursos foco** (menos del 79% alumnos con Autoestima Normal).
- Desarrollar algunas **conclusiones**.
- Un grupo presenta su análisis y los restantes complementan. Un secretario escribe en la lámina 11 las conclusiones que exponen los grupos. El monitor cierra presentando la lámina 12 y apoyándose en las láminas 9 a 11.

APOYO AL MONITOR:

Ejemplo Resultados por Curso de Planilla de Resultados Establecimiento TAE-Alumno

Curso	N° alumnos evaluados	Autoestima Normal (AN)		Baja Autoestima (BA)		Muy Baja Autoestima (MBA)	
		n	%	n	%	n	%
3º básico A	34	31	91	1	3	2	6
3º básico B	40	30	75	7	18	3	8
3º básico C	40	34	85	5	13	1	2
4º básico A	38	35	92	3	8	0	0
4º básico B	37	34	92	2	5	1	3
4º básico C	38	34	89	4	11	0	0
5º básico A	36	30	83	2	6	4	11
5º básico B	35	29	83	4	11	2	6
5º básico C	40	32	80	6	15	2	5
6º básico A	36	28	78	7	19	1	3
6º básico B	40	26	65	12	30	2	5
6º básico C	39	32	82	7	18	0	0
7º básico A	38	33	87	4	11	1	2
7º básico B	40	32	80	8	20	0	0
7º básico C	38	33	87	5	13	0	0
8º básico A	38	32	84	4	11	2	5
8º básico B	38	28	74	4	13	6	13
8º básico C	36	30	79	5	12	3	8
Total	683	563	82%	90	13%	30	4%

APOYO AL MONITOR:

Planilla de Resultados Establecimiento Ejemplo Resultados Generales y por Nivel TAE-Alumno

Niveles	n alumnos evaluados	Cursos Baja Autoestima		Alumnos Autoestima Normal		Alumnos Baja Autoestima		Alumnos Muy Baja Autoestima	
		n/ Nº cursos nivel	%	n/ Nº als. ev.	%	n/ Nº als. ev.	%	n/ Nº als. ev.	%
3º básico	114	1/3	33	95	83	13	11	6	5
4º básico	113	0/3	0	103	91	9	8	1	1
5º básico	111	0/3	0	91	82	12	11	8	7
6º básico	115	2/3	67	86	75	26	23	3	3
7º básico	116	0/3	0	98	84	17	15	1	1
8º básico	114	1/3	33	90	79	13	11	11	10
Total	683	4/18	22%	563	82%	90	13%	30	4%
Lo esperado *					84%		13.5%		2.5%

Conclusiones ejemplo Planilla de Resultados Establecimiento

APOYO AL MONITOR:

Conclusiones básicas del ejemplo de Planilla de Resultados Establecimiento

- Se evaluaron en Autoestima un total de 683 alumnos de 3° a 8° básico.
- En relación al establecimiento:
 - En términos generales muestra una autoestima levemente disminuida en relación a lo esperado. Hay un:
 - 82% de los alumnos con Autoestima Normal (AN)
 - 13% con Baja Autoestima
 - 4% con Muy Baja Autoestima. Esta cifra es 1.5% sobre lo esperado.
- En relación a la mirada alumnos:
 - Se identifican 90 alumnos con Baja Autoestima.
 - Se identifican 30 alumnos con Muy Baja Autoestima.

Con ellos hay que intencionar un apoyo durante el año escolar.

- En relación a la mirada curso:
 - Preocupan 4 de los 18 cursos evaluados: 3°B (75% AN), 6°A (78% AN), 6°B (65% AN) y 8°B (74% AN).

Con ellos hay que intencionar un apoyo para éste y el siguiente año escolar.

Actividad 4:

Análisis de **resultados reales** de su establecimiento

MATERIALES:

- Una copia por profesor de la Planilla de Resultados de su Establecimiento de 3° a 8° básico. Evaluación con el TAE –Alumno.

INSTRUCCIONES: En grupos de 6 personas hacer análisis de los resultados, usando como insumo la Planilla de Resultados Establecimiento. Analizar:

- El **resultado general** del establecimiento:
 - Identificar la muestra evaluada (nivel y total).
 - Identificar el número y porcentaje de alumnos con Autoestima Normal, con Baja Autoestima y con Muy Baja Autoestima (por nivel y total).
 - Identificar el número y porcentaje de cursos con Baja Autoestima (por nivel y total).
- Definir la existencia de **alumnos foco** (con Baja y Muy Baja Autoestima).
- Definir la existencia de **cursos foco** (menos del 79% alumnos con Autoestima Normal).
- Desarrollar algunas **conclusiones**.
- Un grupo presenta su análisis y los restantes complementan o hacen ver los puntos de desacuerdo. Un secretario va escribiendo las conclusiones que exponen los grupos en la lámina 16.
- El monitor, cierra llenando con el grupo la lámina 17, apoyándose en la lámina de resultados del establecimiento y las conclusiones de los grupos.

MONITOR LLENA PREVIAMENTE:

Planilla de Resultados Establecimiento TAE-Alumno

Curso	Clasif. Puntaje T						
	n alumnos evaluados	Autoestima Normal (AN)		Baja Autoestima (BA)		Muy Baja Autoestima (MBA)	
		n	%	n	%	n	%
3º básico A							
3º básico B							
3º básico C							
4º básico A							
4º básico B							
4º básico C							
5º básico A							
5º básico B							
5º básico C							
6º básico A							
6º básico B							
6º básico C							
7º básico A							
7º básico B							
7º básico C							
8º básico A							
8º básico B							
8º básico C							
Total							

MONITOR LLENA PREVIAMENTE:

Planilla de Resultados Establecimiento TAE-Alumno

Niveles	n alumnos evaluados	Cursos Baja Autoestima		Alumnos Autoestima Normal		Alumnos Baja Autoestima		Alumnos Muy Baja Autoestima	
		n/ N° cursos nivel	%	n/ N° als. ev.	%	n/ N° als. ev.	%	n/ N° als. ev.	%
3º básico									
4º básico									
5º básico									
6º básico									
7º básico									
8º básico									
Total									
Lo esperado *					84%		13.5%		2.5%

* Lo esperado se basa en la curva de distribución normal.

Conclusiones Resultados Establecimiento

Conclusiones básicas del Resultado Establecimiento

- Se evaluaron en Autoestima un total de alumnos de 3° a 8° básico.
- En relación al establecimiento:
 - En términos generales se observa un nivel de autoestima.....Hay un:
 - % de alumnos con Autoestima Normal
 - % de alumnos con Baja Autoestima
 - % de alumnos con Muy Baja Autoestima.
- En relación a la mirada alumno:
 - Se identifican..... alumnos con Baja Autoestima.
 - Se identifican..... alumnos con Muy Baja Autoestima.

Con ellos hay que intencionar un apoyo durante el año escolar.
- En relación a la mirada curso:
 - Preocupan..... de los ... cursos:(% Autoestima Normal)

Con ellos hay que intencionar un apoyo para éste y el próximo año escolar.

Actividad 5:

Implementación del trabajo en autoestima y su seguimiento

Actividad 5:

Sugerencias para cursos con Baja Autoestima

Actividad 5:

Sugerencias para **alumnos con Baja Autoestima**

Actividad 5:

Sugerencias para **alumnos con Muy Baja Autoestima**



Estrategias de trabajo para cursos con Baja Autoestima

- Realizar un **plan de estimulación** para todos aquellos cursos que presentaron **Baja Autoestima** (donde menos del 79% de sus alumnos presentan Autoestima Normal).
- **Aplicarlo** por un **tiempo prudente** (un año escolar) y **volver a evaluar**.
- En las **Referencias** del libro “**TAE: Test de Autoestima del Escolar**” se citan diversos **libros y programas de intervención** en autoestima que podrían servir de guía a profesores y padres, para estimular a cursos con Baja Autoestima y/o desarrollar programas preventivos.

Estrategias de trabajo para cursos con Baja Autoestima

- Revisar indicadores generales del curso para tomar medidas que permitan revertir situaciones que pueden estar a la base de la baja autoestima, tales como:
 - anotaciones positivas y negativas en el Libro de Clases
 - promedio de notas en los subsectores de Lenguaje-Matemática-Historia y Ciencias
 - posibles repitentes o desertores del sistema.
- Revisar y priorizar en la programación, los temas que parezcan más relevantes para apoyar a estos cursos en los espacios de formación del carácter.
- Intencionar la participación de estos cursos en las salidas pedagógicas y/o culturales que realice el colegio, para estimularlos desde lo positivo.
- Premiar los aspectos en que se destaque el curso o sus alumnos y comunicar a la comunidad la obtención de estos reconocimientos.
- Promover la actualización con el material existente en biblioteca sobre desarrollo socioemocional, para desarrollar algunas actividades o para lectura dirigida a aprendizaje cognitivo en el tema.
- Definir el apoyo de estos cursos como una tarea colegio: comprometer a todo el equipo en esta tarea.



Estrategias de trabajo con alumnos con Baja Autoestima

- Realizar un **plan de estimulación**.
- **Aplicarlo** por un **tiempo prudente** (un año escolar) y **volver a evaluar**. De no observarse progreso se sugiere consultar a un especialista.
- Se sugiere encargar a los **profesores jefes**, ser **tutores** de estos alumnos, pidiéndoles mayor contacto con ellos y sus familias y desarrollar iniciativas que favorezcan la visualización de ellos en el ámbito escolar. La experiencia ha demostrado muy buenos resultados.
- En las **Referencias** del libro “**TAE: Test de Autoestima del Escolar**” se citan diversos **libros y programas de desarrollo de la autoestima**, que podrían servir de guía a profesores y padres, para estimular a alumnos con Baja Autoestima y/o desarrollar programas preventivos.

Estrategias de trabajo con alumnos con Baja Autoestima

- Hacerlo **vía apoyo** de los **Profesores Jefes (PJ)**.
- **Cada colegio y profesor, debe definir su plan de trabajo. Puntos comunes:**
 - Realizar **acciones** que **ayuden a visualizar** a estos **alumnos** dentro del curso y del colegio:
 - **Entrevistas periódicas** con los **apoderados** de cada niño. Plan de apoyo casa-colegio. Dos entrevistas por semestre.
 - **Entrevistas periódicas** con los **alumnos** mismos. Dos entrevistas Profesor Jefe-alumno por semestre.
 - **Seguimiento** intencionado de estos niños **en el Área Formación** (clase semanal de Orientación y Familia, de Consejo de Curso, etc).
 - **Seguimiento informal** del **día a día** y del **trabajo académico** de estos alumnos.
 - **Incorporar** en el trabajo con estos alumnos **estrategias y conocimientos** aprendidos sobre **autoestima y desarrollo socioemocional**.

Estrategias de trabajo con **alumnos con Muy Baja Autoestima**



- Realizar un **plan de estimulación adecuado** para todos aquellos alumnos que presentan Muy Baja Autoestima.
- **Aplicarlo** por un **tiempo prudente** (un año escolar) y **volver a evaluar**.
- Se sugiere, **derivar** a todos los alumnos con Muy Baja Autoestima a un psicólogo clínico o a otro especialista para una evaluación más precisa del niño en sus diferentes aspectos y a una orientación para los padres y profesores respecto a las líneas a seguir.
- En colegios ha resultado muy positivo que **un profesional se encargue** de la **derivación y seguimiento** de estos alumnos. Los profesionales que trabajan en colegios a cargo de los Programas de Integración Escolar (PIE) o de los Programas de Orientación y Familia suelen cumplir muy bien este rol.
- En las **Referencias** del libro **“TAE: Test de Autoestima del Escolar”** se citan diversos **libros y Programas de Intervención en Autoestima** que podrían servir de guía a padres y profesores, para estimular a niños con Muy Baja Autoestima.

Estrategias de trabajo con alumnos con Muy Baja Autoestima

- Nombrar un encargado del tema en el colegio.
- Cada colegio, cada profesor, debe definir su plan de trabajo. Puntos comunes:
 - Reunir los antecedentes de cada alumno en una Planilla (académicos, asistencia, conducta, participación o no en el Programa de Integración Escolar, atención de especialistas, participación en actividades extra-programáticas, asistencia de sus padres a la reunión de Apoderados, entre otros). Esto permite ver si la dificultad de cada uno es fundamentalmente académica, conductual, social y hacer las derivaciones necesarias a especialistas. Dar prioridad de atención a los alumnos que no están en el Programa de Integración Escolar ni con especialistas externos.
 - Entrevistas periódicas con los apoderados de cada niño. Plan de apoyo casa-colegio. Dos entrevistas por semestre.
 - Entrevistas periódicas con los alumnos mismos. Dos entrevistas por semestre.
 - Derivación a especialista cuando corresponda.
 - Seguimiento de la derivación a especialistas.
 - Trabajo coordinado Encargado-Profesor Jefe.

Seguimiento del trabajo en autoestima: El encargado

El seguimiento del trabajo en autoestima es muy importante y por eso cada establecimiento debe **nombrar un encargado** para hacerlo.

Se sugiere que el encargado:

- **Informe y comparta** los **resultados** de la evaluación y la **estrategia** definida con el Equipo Directivo, con el Consejo de Profesores.
- **Haga** una buena **síntesis** de los **cursos foco** (cursos con menos del 79% de sus alumnos con Autoestima Normal) y **alumnos foco** (alumnos con Baja y Muy Baja Autoestima) de cada colegio.
- **Defina, con el Director (a)**, quién va a ser **el responsable** del trabajo con los **alumnos con Baja y Muy Baja Autoestima**. Puede sugerir que los responsables de los alumnos Baja Autoestima sean los Profesores Jefes.
- Una vez identificados los **cursos foco** (Baja Autoestima) **converse con cada Profesor Jefe**. **Cada profesor elabora** un **plan de trabajo** para su curso.
- Haga el **listado** de todos los **alumnos** con **Muy Baja Autoestima** del establecimiento y lo entregue al responsable definido. Que **motive al responsable a reunir los antecedentes de cada alumno** para **hacer** las **derivaciones** que correspondan. También a desarrollar un **plan de trabajo anual** y a **implementarlo**.

Seguimiento del trabajo en autoestima: El encargado

- Entregue a cada profesor jefe la **lista** de sus **alumnos con Baja y Muy Baja Autoestima**. En esta instancia debe:
 - **Formalizarlo** como **tutor** de los **alumnos con Baja Autoestima**.
 - **Informarle** del **trabajo** que se realizará con los **alumnos Muy Baja Autoestima** en el establecimiento.
- Haga **seguimiento semestral** del desarrollo de los **planes** de los **profesores jefes** y el **encargado** de los **alumnos Muy Baja Autoestima** e **informe del resultado** al **Director(a)** y su **Equipo Directivo**.
- Haga un **seguimiento semestral** de las **derivaciones** que se hicieron e **informe del resultado** al **Director(a)** y su **Equipo Directivo**.
- Motive **actividades de autoestima adicionales** para los **alumnos de 6° a 8° básico** y para las **mujeres** de esos niveles.
- Motive la **reevaluación de autoestima** de todos los **alumnos Kinder a 8° básico**, o de los niveles donde se quiere intervenir, **cada dos años**.
- Haga, o motive a hacer en el establecimiento **estudios de seguimiento** de los **cursos y alumnos foco**, **cada dos años**.

**creemos
en los
profesores**