



# Taller 1 TAE

## Test de Autoestima del Escolar

FORMACIÓN INICIAL EN  
EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA

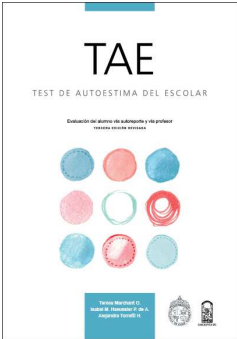


**ARAUCO** Fundación Educativa

creemos en los profesores

### ¿Qué vamos a compartir hoy?

Instrumentos para evaluar autoestima en alumnos de kinder a 8º básico



**ARAUCO** Fundación Educativa

creemos en los profesores

---

## Temas

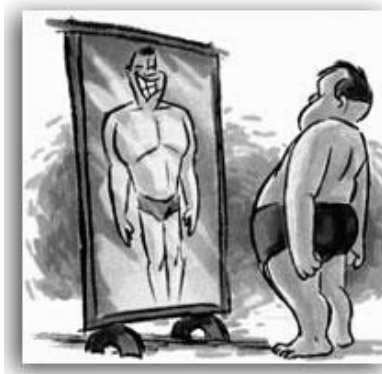
- ¿Qué entendemos por autoestima?
- ¿Por qué estimular y evaluar la autoestima en el contexto escolar?
- ¿Cómo evaluar la autoestima del escolar?
- Presentación del libro TAE: Test de Autoestima del Escolar
- ¿Qué nos permite la evaluación de autoestima con el TAE?
- Algunas consideraciones generales para la evaluación

---

## ¿Qué entendemos por autoestima?

## DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Imagen personal o autoconcepto
- Autoestima



## DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

### Génesis

- Se genera a partir de:
- Los sentimientos de aceptación de los adultos significativos
  - Experiencias de éxito
  - Refuerzo positivo
  - Es un concepto multidimensional →
  - Es dinámica, cambia

## CÍRCULO DE RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

### CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS



## CÍRCULO DE RETROALIMENTACIÓN NEGATIVA

### CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS



¿Por qué estimular y evaluar la autoestima en el contexto escolar?

ARAUCO Fundación Educativa

creemos en los profesores

- Porque la autoestima **atraviesa horizontalmente el proceso educativo** (Haeussler y Milicic, 2014).
- Porque existe conciencia de que **el énfasis histórico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes no es suficiente** si queremos favorecer el desarrollo integral del alumno (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003).
- Porque las variables sociales y emocionales **ejercen gran influencia en el desempeño académico** (Wang et al., 1997; Hawkins et al., 1999; Malecki y Elliot, 2002).

Niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje

<b>Etapa inicial</b>	• predisposición, motivación, interés.
<b>Etapa intermedia</b>	• perseverancia, persistencia, regularidad del estudio
<b>Etapa de obstáculos</b>	• manejo de las dificultades, de la frustración o de la adversidad
<b>Etapa final</b>	• Equilibrio emocional en el examen de nuestros conocimientos o en la aplicación de los mismos.

ARAUCO Fundación Educativa

creemos en los profesores



- Por el **impacto que pueden tener los profesores y el contexto escolar** en el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo a Elige Educar entre 1° básico y 4° medio, **cada niño pasa cerca de 12.000 horas junto a un profesor**. Un profesor enseña, a lo largo de su carrera, al menos a 2.000 niños.
- Porque “en las últimas décadas las investigaciones de diversos autores han señalado la importancia del aprendizaje socioemocional no sólo en la esfera afectiva, sino en **el impacto que tiene para el rendimiento escolar, y en un plano global, para el bienestar general de niños y adolescentes**, y sus trayectorias de desarrollo” (Milicic et al., 2014).
- Porque las investigaciones de inteligencia emocional relacionan su desarrollo con mayores niveles de bienestar, salud mental y ajuste psicológico, calidad y mantención de las relaciones interpersonales, **factor protector de conductas disruptivas y antisociales** (Fernández-Berrocal, 2008).



- Porque **hace parte del currículum escolar** en sus Objetivos Transversales de Aprendizaje (OTA).

*“Crecimiento y la autoafirmación personal:*

- El desarrollo de hábitos de higiene personal y social; desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo humano; cumplimiento de normas de prevención y riesgos.
- El conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada uno.
- El reconocimiento de la finitud humana y conocimiento y reflexión sobre su dimensión religiosa.
- La autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida.**
- El interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.”

- Porque hace parte de los **contenidos del currículum de orientación**. (Ejs.)

- 1° *Valoración de los grupos de pertenencia (familia y curso). Educación de la afectividad. **Autoconcepto, autoestima**, convivencia, trabajo escolar, vida saludable y autocuidado.*
- 3° *Estrategias de **manejo emocional y resolución de conflictos**, en base a experiencias personales. Convivencia escolar y conductas de **autocuidado**.*
- 6° *Fomento de conductas y actitudes que favorezcan la convivencia y rechacen toda forma de violencia y discriminación. **Metas de superación**.*
- 7° *Reconocimiento de dudas y aprendizaje acerca de la sexualidad. **Autoimagen y valoración del cuerpo**.*



- Porque el contexto escolar tiene impacto en su desarrollo, a través de la relación que tiene el estudiante con los **profesores y los pares**.
- Porque si hace parte del currículo escolar y está clara su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes y para el aprendizaje, es importante **conocer la realidad de los niños, de cada curso y del establecimiento en esta área**.
- Porque es importante saber su **nivel para tomar decisiones pertinentes** que favorezcan el desarrollo de ella.



## ¿Cómo evaluar la autoestima del escolar?



- A través del resultado que entregan las evaluaciones nacionales en el tema: conocimiento y análisis del indicador autoestima académica y motivación escolar SIMCE:
  - la **autopercepción y autovaloración** de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender
  - las **percepciones y actitudes** que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.
- A través de la aplicación de instrumentos especializados en el tema:
  - A. de auto-reporte
  - B. de inferencia por medio de la observación externa.

El auto-reporte y la inferencia son conceptual y empíricamente distintas, por lo tanto, más que comparables son complementarias.

## A. Auto-reporte

Informe que hace la persona de sí misma respondiendo a las preguntas o ítems de un test. A partir de sus respuestas se califica su autoestima. Es la modalidad más utilizada para evaluar la autoestima.

- **Ventaja:** Rescata la interpretación y significado personal respecto a la autoimagen.
- **Limitaciones:**
  - Basa su conocimiento en lo vago de la introspección.
  - Presenta la distorsión producto de la tendencia a estar conforme, la deseabilidad social y el efecto "halo" (tendencia a atribuir 'buenas cualidades basándose en las conocidas', y a la inversa).





## B. Inferencia por medio de la observación externa

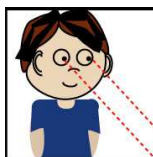
Evalúa la autoestima a través de la percepción de un observador externo, a través de la inferencia que hace éste de la autoestima de la persona observada.

### ▪Ventajas:

- Útil para evaluar autoestima en niños preescolares y de primer sub-ciclo.
- Permite acceder a las percepciones que padres y profesores tienen respecto de los niños.

### ▪Limitaciones:

- Sesgo que se presenta en toda observación e interpretación de la conducta de otros:



Se evalúa lo que el observador piensa que "el observado" siente y piensa, lo cual es inferido gracias a su comportamiento, pudiendo ocurrir que la conducta y los sentimientos-pensamientos, no coincidan.

## Presentación del Libro

## TAE: Test de Autoestima del Escolar

Teresa Marchant Orrego  
Isabel Margarita Haeussler Perez de Arce  
Alejandra Torretti Hoppe  
Fundación Educacional Arauco

3ª edición 2016  
Ediciones Universidad Católica de Chile  
Santiago de Chile



## TAE: Test de Autoestima del Escolar

El TAE: Test de Autoestima del Escolar contiene dos instrumentos para evaluar la autoestima, dos miradas independientes pero complementarias de ésta:

1. TAE-Alumno: Test de auto-reporte
2. TAE-Profesor: Test inferencial.

Son dos instrumentos de **screening o tamizaje**, es decir, entregan una evaluación gruesa de la autoestima global del escolar.

Están diseñados para la evaluación de niños de **kinder a 8º básico** (de 5 años a 13 años).



## TAE-Alumno



Es un test que evalúa la autoestima de estudiantes de Educación General Básica (3º a 8º básico) desde la percepción que tiene el alumno de sí mismo (**auto-reporte**). Se conformó a partir de una selección de ítems del Test de Piers-Harris.

**Descripción:** El test está compuesto de 23 afirmaciones (o ítems), frente a cada una de las cuales el niño debe contestar Sí o NO.

Ej: 

Me gusta ser como soy	Sí	No
-----------------------	----	----

**Tipo de administración:** Puede ser **individual o colectiva**, a grupos de un máximo de 12 niños.

**Instrucciones de aplicación:** Tiene dos tipos de instrucciones:

- una para los niños que cursan **3º básico** (8 años) o tienen problemas con la lectura
- otra para los alumnos de **4º a 8º básico** (9 a 13 años).

## TAE-Alumno

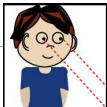


**Tiempo de Administración:** No tiene tiempo límite, varía, según la edad del niño y el grado de dominio lector que tenga. En promedio su aplicación demora entre **15 y 25 minutos**.

**Normas:** El TAE-Alumno es un test estandarizado en Chile. Las normas para este test están establecidas en **Puntajes T**, cuyo promedio es de 50 puntos y su desviación estándar es de 10 puntos. El test tiene escalas de transformación del Puntaje Bruto a Puntaje T para las variables **curso y edad**.

**Categorías de Autoestima:** El test permite ubicar el nivel de autoestima del niño en **categorías** de acuerdo a su Puntaje T:

- Autoestima Normal: Puntaje T entre 40 y 60 puntos
- Baja Autoestima: Puntaje T entre 30 y 39 puntos
- Muy Baja Autoestima: Puntaje T de 29 o menos puntos.



## TAE-Profesor

Es un test que evalúa la autoestima de alumnos de kinder y de Educación General Básica (kinder a 8º básico), a través de la percepción que tiene de ellos, **su profesor jefe**.


**Descripción:** El test está compuesto de 19 afirmaciones (o ítems), con cuatro posibilidades de respuestas, que dicen relación con la frecuencia en que cada una de ellas aparece

Ej: 

Comparte sus sentimientos con sus compañeros	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
--	----------	---------	--------------	---------

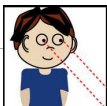
**Instrucciones de aplicación:** El test cuenta con una **instrucción única** para el adulto que contesta el test.

**Tipo de administración:** Es de administración **individual**. El profesor debe completar para cada niño el protocolo que contiene los 19 ítems.



**ARAUCO** Fundación Educativa

creemos en los profesores




## TAE-Profesor

**Tiempo de Administración:** El tiempo de administración del instrumento varía de niño a niño. Para niños que resultan muy conocidos para el profesor puede tomar menos de **10 minutos** y, **un tiempo más largo**, para niños que conoce menos.

**Normas:** El TAE-Profesor es un test estandarizado en Chile. Las normas para este test están establecidas en **Puntajes T**, cuyo promedio es de 50 puntos y su desviación estándar es de 10 puntos. El test tiene escalas de transformación del Puntaje Bruto a Puntaje T para las variables **curso y edad**.

**Categorías de Autoestima:** El test permite ubicar el nivel de autoestima del niño en **categorías** de acuerdo a su Puntaje T:

- Autoestima Normal:           Puntaje T entre 40 y 60 puntos
- Baja Autoestima:               Puntaje T entre 30 y 39 puntos
- Muy Baja Autoestima:        Puntaje T de 29 o menos puntos.



**ARAUCO** Fundación Educativa

creemos en los profesores

## ¿Qué nos permite la evaluación de autoestima con el TAE?



- Evaluar la autoestima de los alumnos de kinder a 8° básico con instrumentos estandarizados en Chile.
- Tener una visión del tema a nivel: individual, curso, ciclo y establecimiento de educación básica.
- Determinar el porcentaje de niños que tienen un adecuado, bajo o muy bajo nivel de autoestima.
- Definir los cursos que presentan una situación adecuada o que deben ser objeto de algún programa de acción.
- Definir programas de intervención para los alumnos que presentan Baja Autoestima y Muy Baja Autoestima.
- Focalizar el trabajo preventivo o de estimulación en los grupos que más lo necesitan.
- Evaluar el impacto de los planes de intervención que se hayan definido.
- Derivar a una atención especializada a aquellos estudiantes que así lo requieran.

## Algunas consideraciones generales para la evaluación



- Determinar en qué niveles y cursos se quiere evaluar autoestima:
  - Kinder a 8° básico
  - 3° a 8° básico.
- Elegir con qué instrumento hacerlo:
  - De kinder a 2° básico sólo se puede utilizar el TAE-Profesor.
  - Para 3°-8° básico se puede utilizar el TAE-Alumno, el TAE-Profesor o ambos.
  - Muchos establecimientos utilizan el TAE-Alumno de 3° a 8° básico y administran adicionalmente el TAE-Profesor a aquellos alumnos que les preocupan o de los cuales requieren una doble mirada.

## Algunas consideraciones generales para la evaluación



- Cuidados con el manejo de la información:
  - Solo usar los resultados para orientar programas preventivos o remediales.
  - No etiquetar ni hacer ranking de alumnos.
  - Con los alumnos con Baja Autoestima realizar un plan de estimulación casa-colegio, aplicarlo por un tiempo prudente (un año) y volver a evaluar. De no observarse progreso se sugiere derivar a especialista.
  - Con los alumnos con Muy Baja Autoestima hacer las derivaciones necesarias a especialista, determinar un plan de trabajo casa-colegio, aplicarlo por mínimo un año y volver a evaluar.

## Bibliografía sugerida

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre Educación*, 17.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-12.
- Gardner, .H. (1994). *Estructuras de la multiteoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. México . D.F.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas*. México: Planeta.
- Haeussler, I. M. & Milicic, N. (2014, edición revisada y ampliada). *Confíar en uno mismo*. Santiago: Ed. Catalonia.
- Marchant, T., Haeussler, I. M. & Torretti, A. (2002). *TAE: Batería de tests de autoestima escolar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, c. & Torretti, A. (2014). Aprendizaje Socioemocional. Programa Base (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Santiago-Chile: Paidós.
- Milicic, N. (2013). Educando a los hijos con inteligencia emocional. Santiago: Aguilar.
- Piers, E. & Harris, D. (1969). *Piers-Harris childrens self concept scale*. L.A. California: Western Psychological Services.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Santiago: Vergara Editor. Grupo Zeta.

# creemos en los profesores

www.fundacionarauco.cl

## TIPOS DE AUTOESTIMA

- Física – corporal
- Cognitiva – intelectual
- Afectivo – social
- Ético – moral

